

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

يحتوي الموضوع الأول على 05 صفحات (من الصفحة 1 من 10 إلى الصفحة 5 من 10)

التمرين الأول: (06.5 نقاط)

يؤدي دخول عوامل ممرضة إلى العضوية إلى إنتاج جزيئات بروتينية نوعية لإقصاء تلك العوامل (اللاذات).

I - لدراسة بعض مظاهر الإستجابة المناعية الموجهة ضد المستضدات، أنجزت التجريبتين التاليتين:

التجربة الأولى: نضع خلايا مناعية مستخلصة من طحال فأر في وسط زرع به مستضد (Z)، أظهرت الملاحظة

المجهرية لقطرة مأخوذة من وسط الزرع ارتباط بعض الخلايا المناعية بالمستضد (Z) وبقاء خلايا أخرى حرة.

التجربة الثانية: أخذت الخلايا الحرة المتبقية من التجربة الأولى وزرعت في وسط آخر به المستضد (Y)، ف لوحظ

ارتباط بعض الخلايا مع المستضد (Y)

وبقاء خلايا أخرى حرة.

1- تعرّف على الخلايا المناعية المعنية

بالدراسة، ثم قدّم تفسيراً لنتائج التجريبتين.

2- ما هي المعلومات التي يمكنك

استخلاصها من هذه النتائج؟

3- مثل برسومات تخطيطية نتائج

كل تجربة.

II - لدراسة مراحل إقصاء المستضد (Z)

على مستوى العضوية نعتمد دراسة

تجريبية أخذت فيها ثلاث مجموعات

من الفئران S_1 ، S_2 ، S_3 مستأصلة الغدة

الليموسية معرضة للأشعة (X) تنتمي

لنفس السلالة، أنجزت عليها سلسلة من

التجارب، شروطها ونتائجها ممثلة في

الوثيقة المقابلة.

التجربة الأولى	التجربة الثانية	التجربة الثالثة
الفأر S_1	الفأر S_2	الفأر S_3
بعد 10 أيام		
مصل مستضد Z	مصل مستضد Z	مصل مستضد Z
نتائج الملاحظة المجهرية للخليط مصل - مستضد (Z)		
مستضد Z	مستضد Z	مستضد Z

- 1- فسّر النتائج المحصل عليها في التجارب الثلاث.
- 2- ماذا تستنتج على ضوء هذه النتائج؟
- 3- حدّد نمط الإستجابة المناعية المدروسة.
- 4- النتائج المحصل عليها في التجربة الثالثة غير كافية لإقصاء المستضدات داخل العضوية. علّل ذلك محددا الظاهرة المؤدية إلى الإقصاء الكلّي للمستضد (Z).

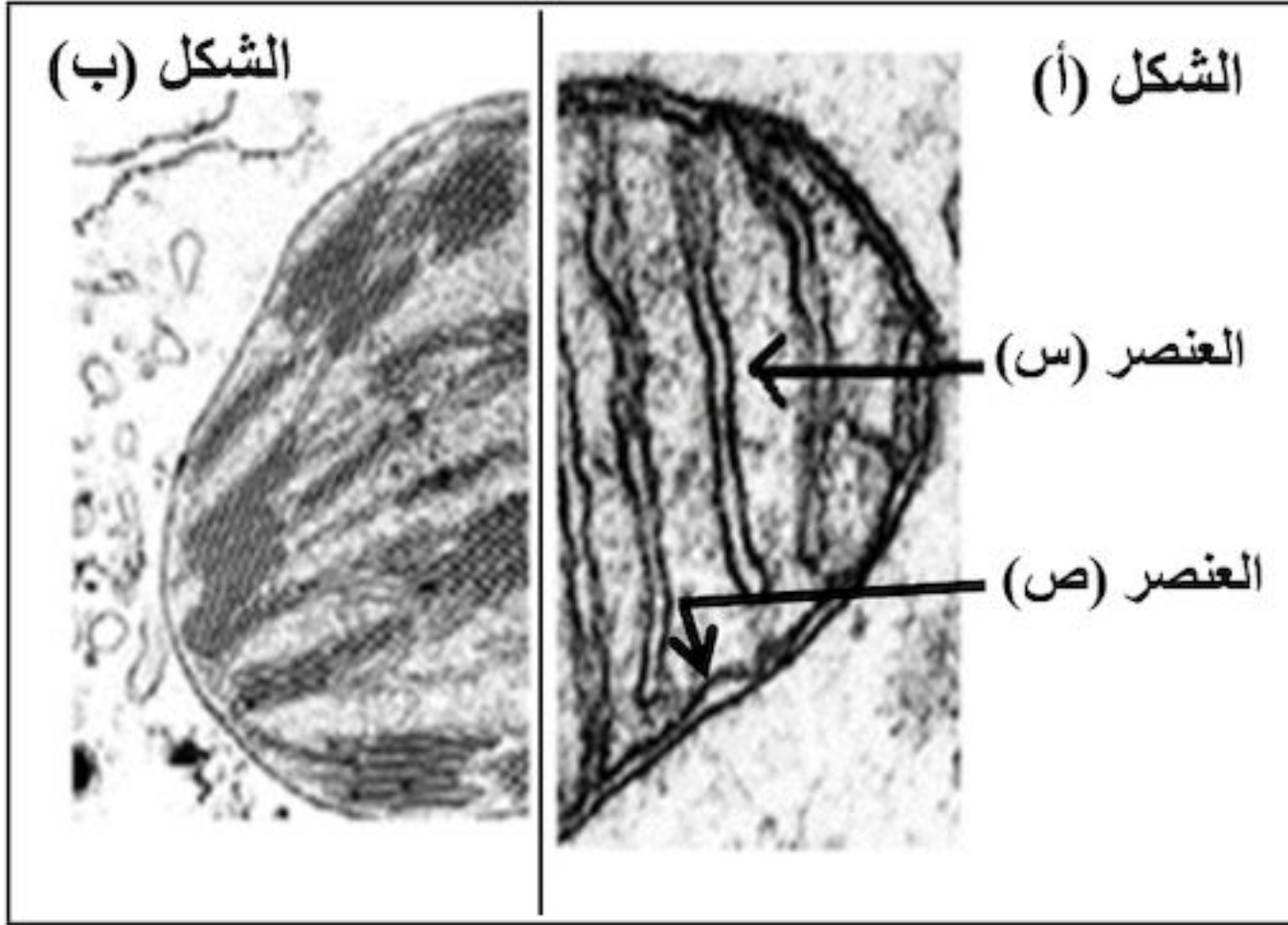
III - انطلاقا مما سبق ومعلوماتك، أنجز رسما تخطيطيا وظيفيا توضح فيه مراحل الإستجابة المناعية المؤدية إلى إقصاء المستضد (Z).

التمرين الثاني: (07 نقاط)

تخضع الطاقة لعدة تحولات على مستوى عضيات خلوية متخصصة حتى تصبح قابلة للإستعمال، نقترح في هذا التمرين دراسة بعض جوانب هذه التحولات.

I - تمثّل الوثيقة (1) صورة لجزأين من عضيتين لهما دور هام في هذا التحوّل الطاقوي.

- 1- أعط عنوانا لكل شكل، سمّ العنصرين (س) و (ص).
- 2- ما هي الميزة البنيوية المشتركة بين العضيتين؟



الوثيقة (1)

II - لدراسة نشاط إحدى العضيتين نقترح الدراسة الآتية:

1- توضع العضية الممثل جزء منها بالشكل (أ) في وسط تجريبي يماثل تركيبه الكيموحيوي تركيب الهيولى الخلوية مضافا إليه غلوكوز مشع (^{14}C).

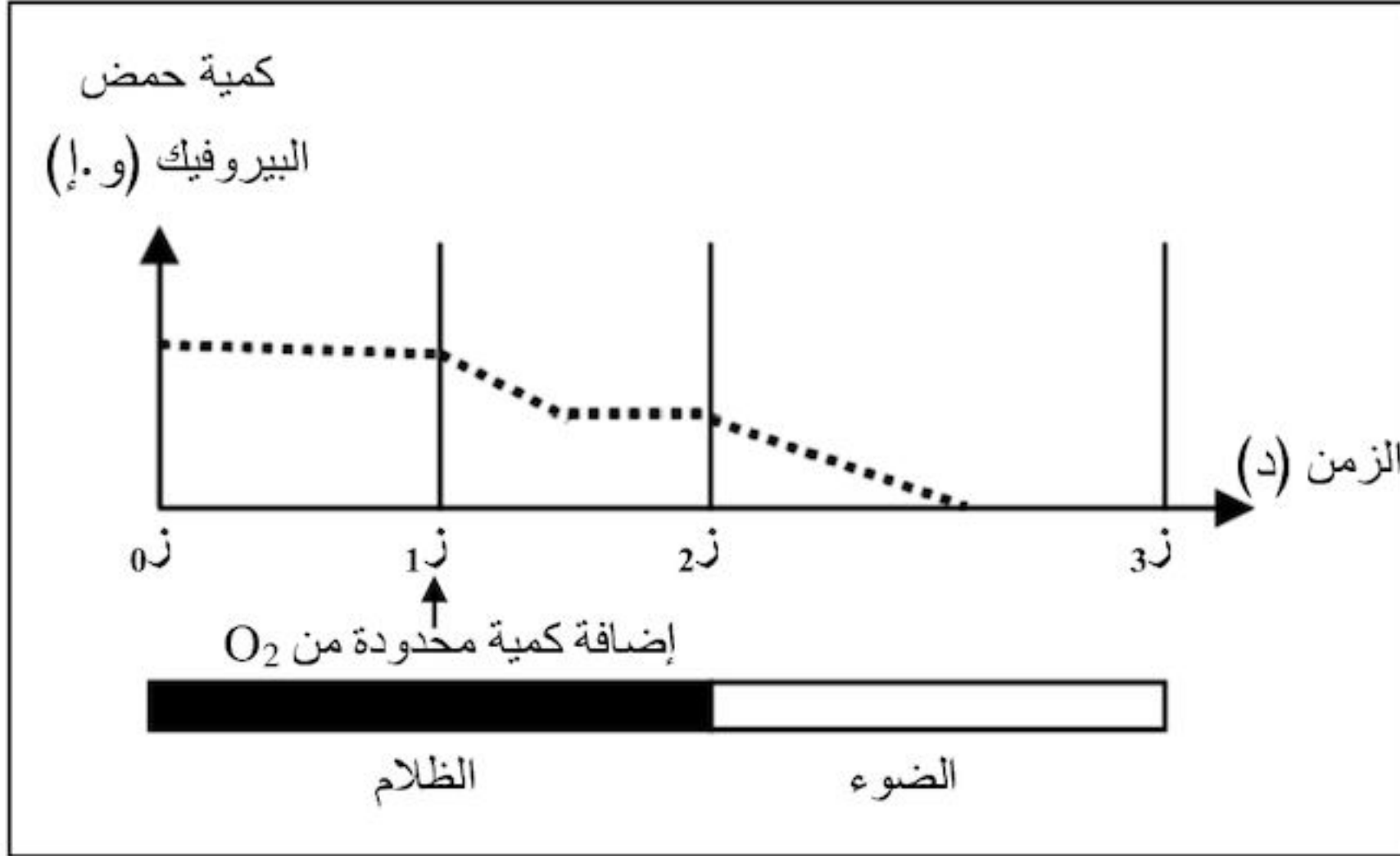
أظهر التحليل الكيميائي للعنصر (س) في نهاية التجربة وجود مركبات متنوعة منها: حمض البيروفيك المشع (^{14}C)، أنزيمات نازعات الهيدروجين، أنزيمات نازعات الكربوكسيل.

أ- ماذا تستنتج على ضوء نتائج التحليل الكيميائي للعنصر (س)؟

ب- فسّر ظهور حمض البيروفيك المشع على مستوى العنصر (س)، مدعّما إجابتك بمعادلة كيميائية إجمالية.

2- لمعرفة أحد متطلبات نشاط عضية الشكل (أ) من الوثيقة (1)، ننجز التجربة التالية:

نضع معلقا من العضيتين الممثلتين بالشكلين (أ) و (ب) من الوثيقة (1) داخل مفاعل حيوي به وسط مناسب أضيف له كمية من حمض البيروفيك، النتائج المحصل عليها في ظروف تجريبية مختلفة مبيّنة في الوثيقة (2 - أ -).



أ- حلّل نتائج الوثيقة.

ب- ماذا تستنتج انطلاقاً من النتائج المحصّل عليها في الفترة الزمنية المحصورة بين (1) و (2)؟

ج- حدّد بدقة مصدر الأكسجين الذي سمح بظهور نتائج الفترة الزمنية (2 - 3)، مدعماً إجابتك بمعادلة كيميائية.

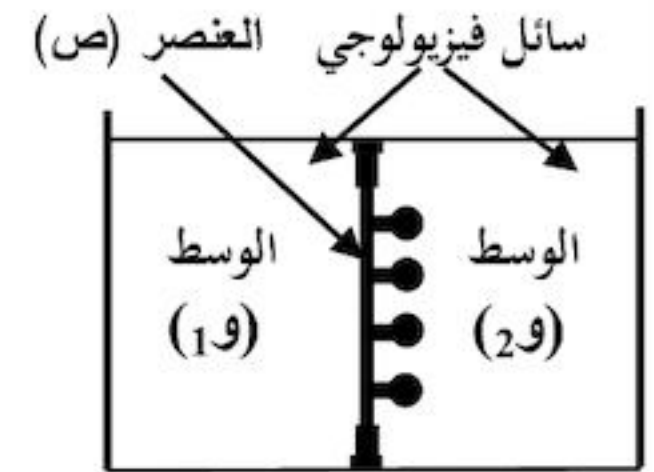
3- يرتبط تركيب الـ ATP بالطاقة المحرّرة أثناء انتقال الإلكترونات عبر نواقل السلسلة التنفسية

إلى المستقبل النهائي (O_2)، ولغرض دراسة العلاقة بين استهلاك الأكسجين وإنتاج الـ ATP على مستوى العنصر (ص) من الشكل (أ) للوثيقة (1)؛ أنجزت أعمال تجريبية نتائجها ممثّلة في الوثيقة (2-ب-). حيث:

الشكل 1: يمثّل التركيب التجريبي المحضّر.

الشكل 2: يمثّل المواد المضافة للوسط (و2) المشبّع بالأكسجين خلال مراحل تجريبية مختلفة والنتائج المحصّل عليها.

النتائج التجريبية	المواد المضافة	مراحل التجربة
استهلاك الأكسجين	تشكل الـ ATP	
-	-	1
+	+	2
-	-	3
+	+	4



الشكل 1

+ : يشير إلى استهلاك الأكسجين وتشكل الـ ATP .

- : يشير إلى عدم استهلاك الأكسجين وعدم تشكل الـ ATP .

الوثيقة (2-ب-)

* ملاحظة: DNP يجعل العنصر (ص) نفوذاً للبروتونات (H^+).

. السيانور يمنع انتقال الإلكترونات من آخر ناقل في السلسلة التنفسية إلى الأكسجين.

- باستغلال الشكل (2):

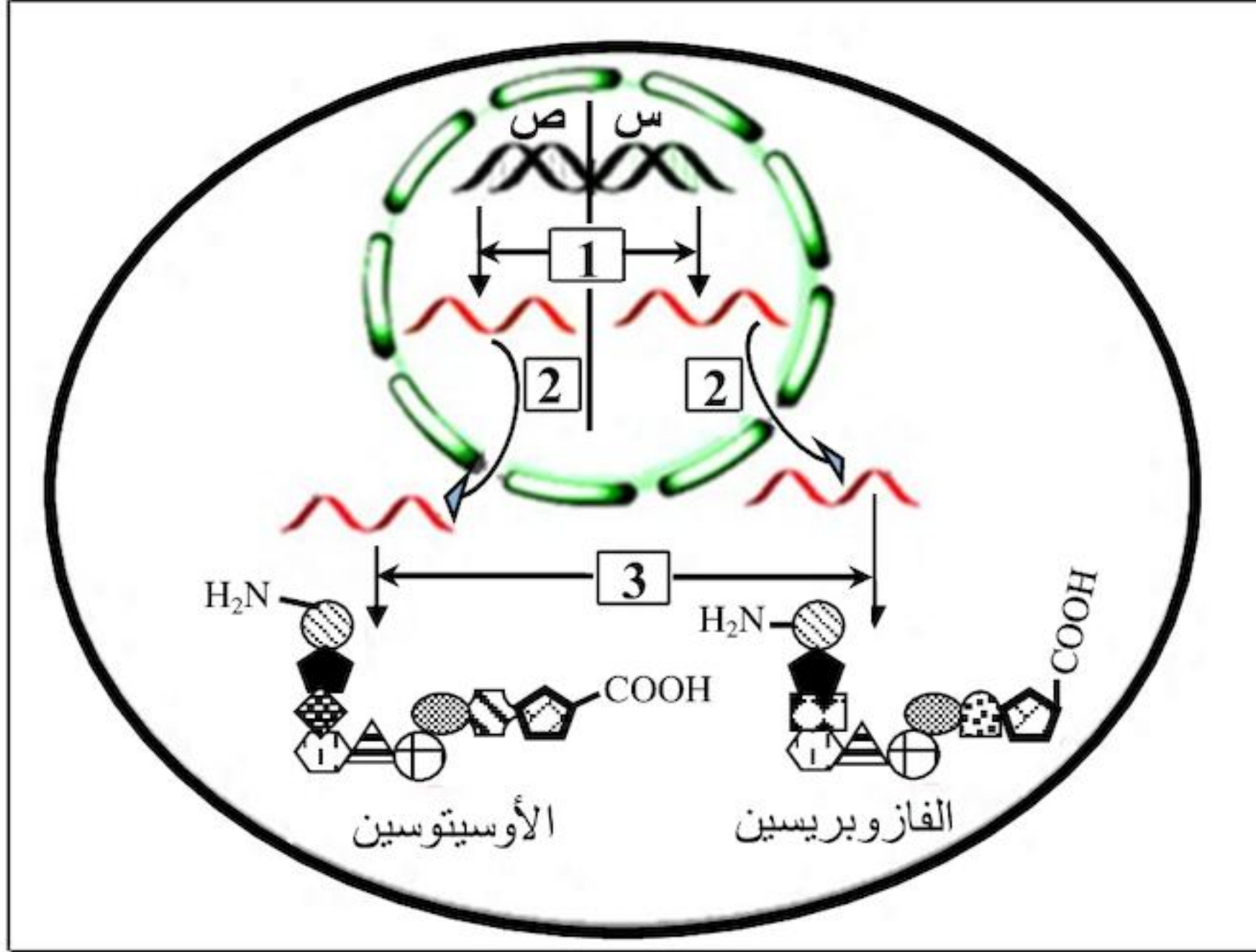
أ- ماذا تستنتج من مقارنة نتائج المرحلتين (1، 2).

ب- اشرح تأثير السيانور و الـ DNP على استهلاك الأكسجين وإنتاج الـ ATP.

III - برسم تخطيطي وظيفي على المستوى الجزيئي، وضّح العلاقة بين بنية العنصر (ص) للشكل (أ) من الوثيقة (1)، الأكسجين (O_2) وتشكّل الـ ATP.

التمرين الثالث: (06.5 نقاط)

البروتينات جزيئات متنوعة منها: البنائية، المناعية والهرمونية، يخضع تركيبها لتسلسل آليات وتدخل عضيات خلوية، نريد من خلال هذه الدراسة التعرف على البعض من هذه الآليات والعضيات.



الوثيقة (1)

I - الأوسيتوسين والفازوبريسين هرمونان

تنتجهما خلايا الفص الخلفي للغدة

النخامية، الأول يسهل الولادة أما الثاني

فينظم إعادة امتصاص الماء على

مستوى الكلية.

تمثل الوثيقة (1) رسما تخطيطيا لمراحل

تركيب هذين الهرمونين.

1- سم المراحل المشار إليها بالأرقام

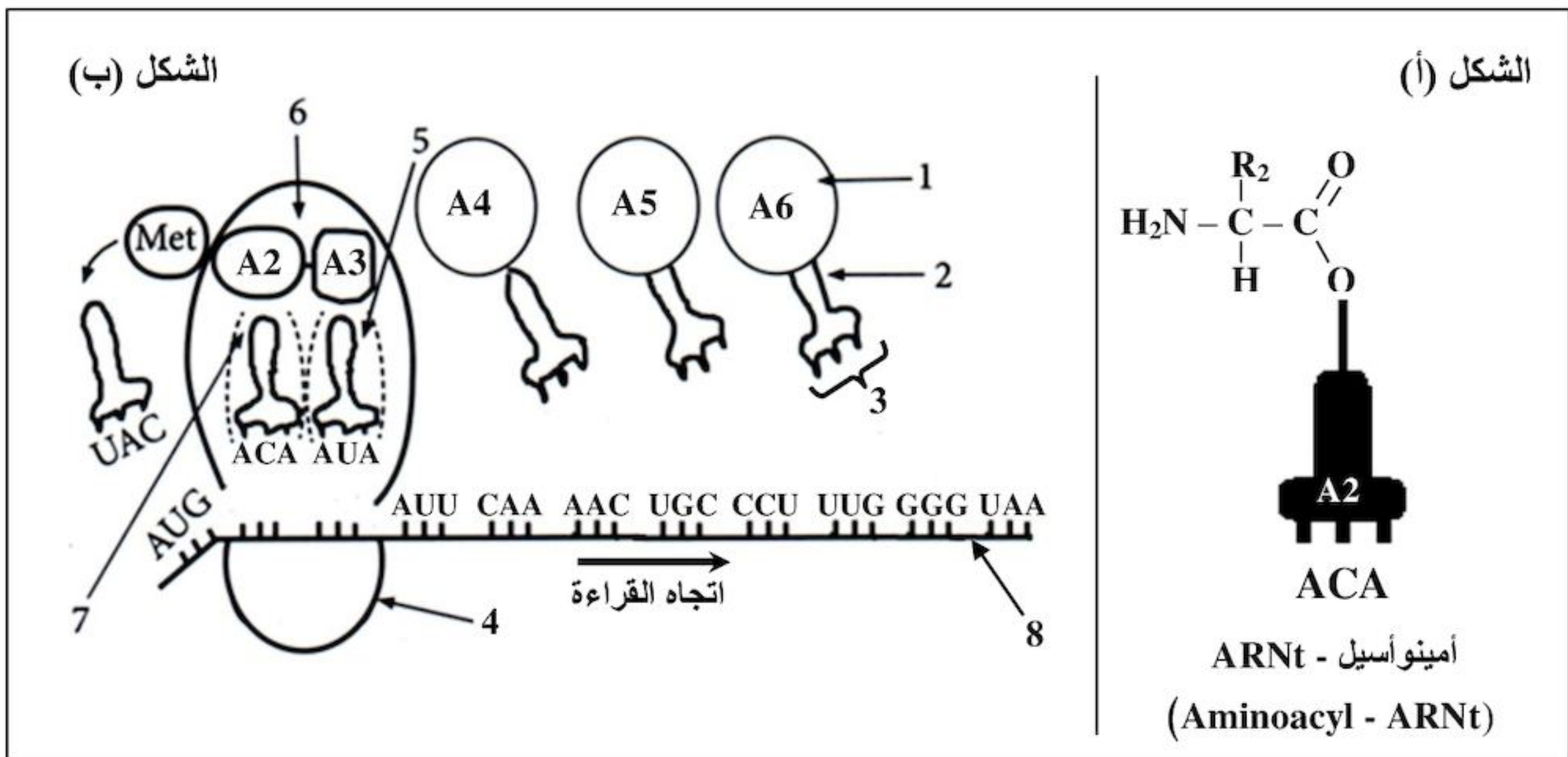
في الوثيقة (1).

2- بالاعتماد على الوثيقة (1):

قارن بين تتابع الأحماض الأمينية في

كل من الأوسيتوسين والفازوبريسين.

II - تعتمد آلية تحويل اللغة النووية إلى لغة بروتينية على العديد من الجزيئات والعضيات الخلوية، يمثل الشكل (أ) من الوثيقة (2) إحدى هذه الجزيئات، بينما الشكل (ب) من نفس الوثيقة فيمثل رسما تخطيطيا لإحدى العضيات في حالة نشاط أثناء تركيب هرمون الأوسيتوسين.



الوثيقة (2)

1- سمّ المرحلة المؤدية إلى تشكّل المعقد (Aminoacyl - ARNt) المشار إليه في الشكل (أ) من الوثيقة (2) محددا العناصر الضرورية لذلك.

Stop : UAA	Pro : CCU	Leu : UUG
Tyr : UAU	Gln : CAA	Ile : AUU
Cys : UGC	Gly : GGG	Asn : AAC
UGU	GGA	Met : AUG

2- انطلاقا من معطيات الشكل (ب) من الوثيقة (2):

أ- ضع بيانات العناصر المرقمة وسمّ بدقة المرحلة

المعنية محددا دور المعقد (Aminoacyl - ARNt) الموضح في الشكل (أ).

ب- حدّد تتابع الأحماض الأمينية الخمسة الأولى من السلسلة الببتيدية باستعمال جدول الشفرة الوراثية المقترح.

3- أ- اقترح تتابع القواعد الأزوتية للسلسلة المستسخة في جزء المورثة الموافق لتتابع الأحماض الأمينية الخمسة الأولى عند هرمون الأوسيتوسين.

ب- انطلاقا من إجابتك عن السؤال (I - 2) ومعطيات الوثيقة (2)، حدّد مصدر الاختلاف بين الهرمونين.

III - انطلاقا من المعلومات المتوصل إليها من هذه الدراسة وبتكملتها بمعلوماتك، اكتب نصّا علميا توضح فيه العلاقة بين كل من النواة، ARN، البروتين والهيبولى.

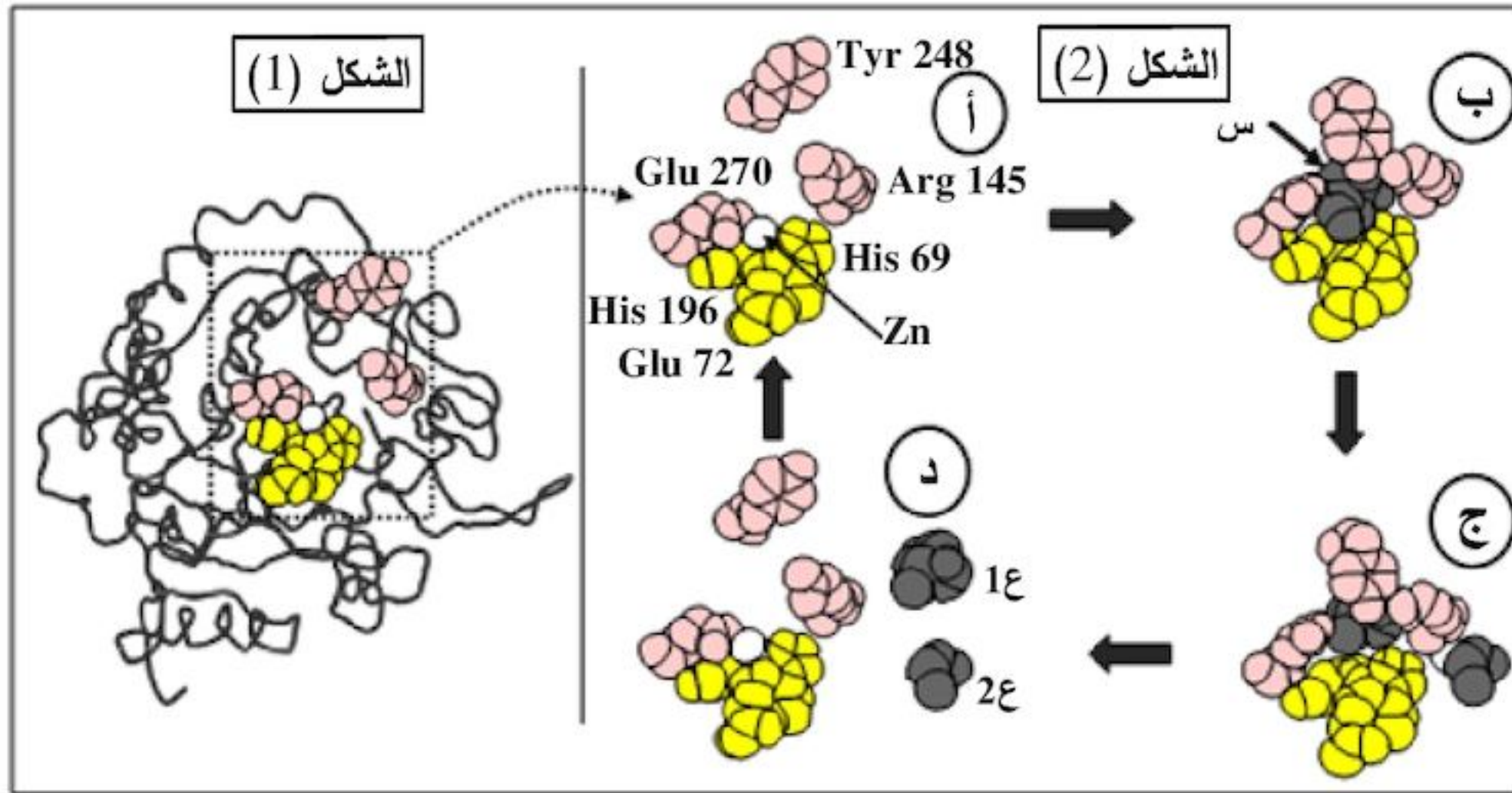
الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع الثاني على 05 صفحات (من الصفحة 6 من 10 إلى الصفحة 10 من 10)

التمرين الأول: (06 نقاط)

تظهر البروتينات ببنّيات فراغية مختلفة، مُحَدَّدة بعدد، نوع وترتيب الأحماض الأمينية التي تدخل في تركيبها. لإظهار التخصص الوظيفي للبروتينات في التحفيز الأنزيمي وتأثير الوسط على نشاطها نُقترح عليك الدراسة التالية:

I - يبيّن الشكل (1) من الوثيقة (1) البنية الفراغية لأنزيم كربوكسي بيتيداز بينما الشكل (2) فيمثّل آلية عمل الجزء المؤطر من الشكل (1).

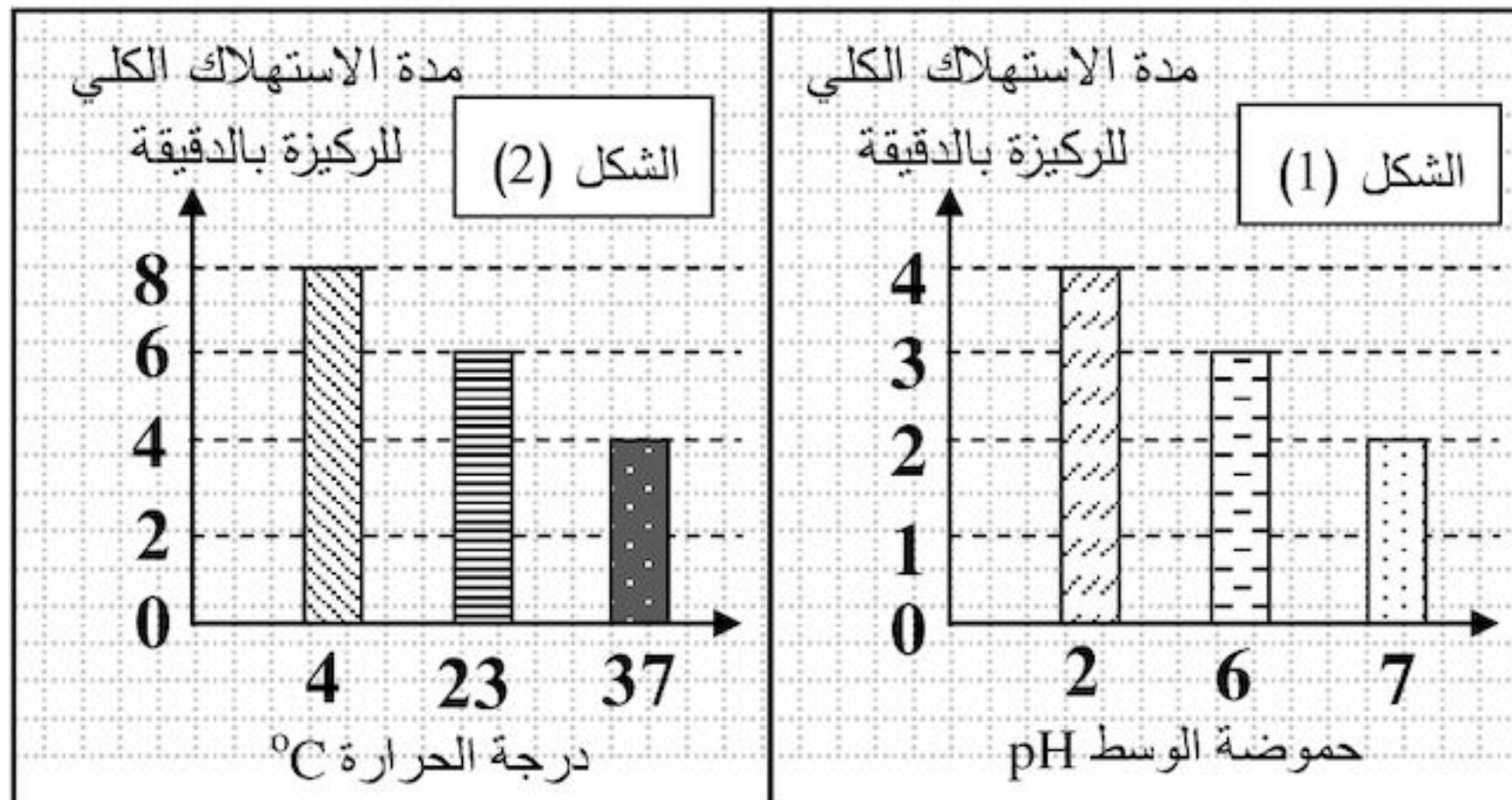


الوثيقة (1)

باستغلالك لمعطيات الوثيقة (1):

- 1- ماذا تمثّل الأحماض الأمينية المرقمة في الشكل 2 (الجزء المؤطر من الشكل 1) والعناصر (س، د، ع، 2ع)؟
- 2- اشرح كيفية الانتقال من الحالة (أ) إلى الحالة (د)، مثل ذلك بمعادلة.
- 3- استخرج من الشكل (2) الأدلة التي تؤكد أن الأنزيمات وسائط حيوية.

II - يؤثر تغيير عوامل الوسط على نشاط الأنزيمات، لإظهار ذلك تم قياس مدّة الاستهلاك الكلي لمادة التفاعل



الوثيقة (2)

في وجود أنزيم نوعي وضمن شروط محدّدة، النتائج المحصّل عليها ممثّلة في شكلي الوثيقة (2).

باستغلالك لشكلي الوثيقة (2):

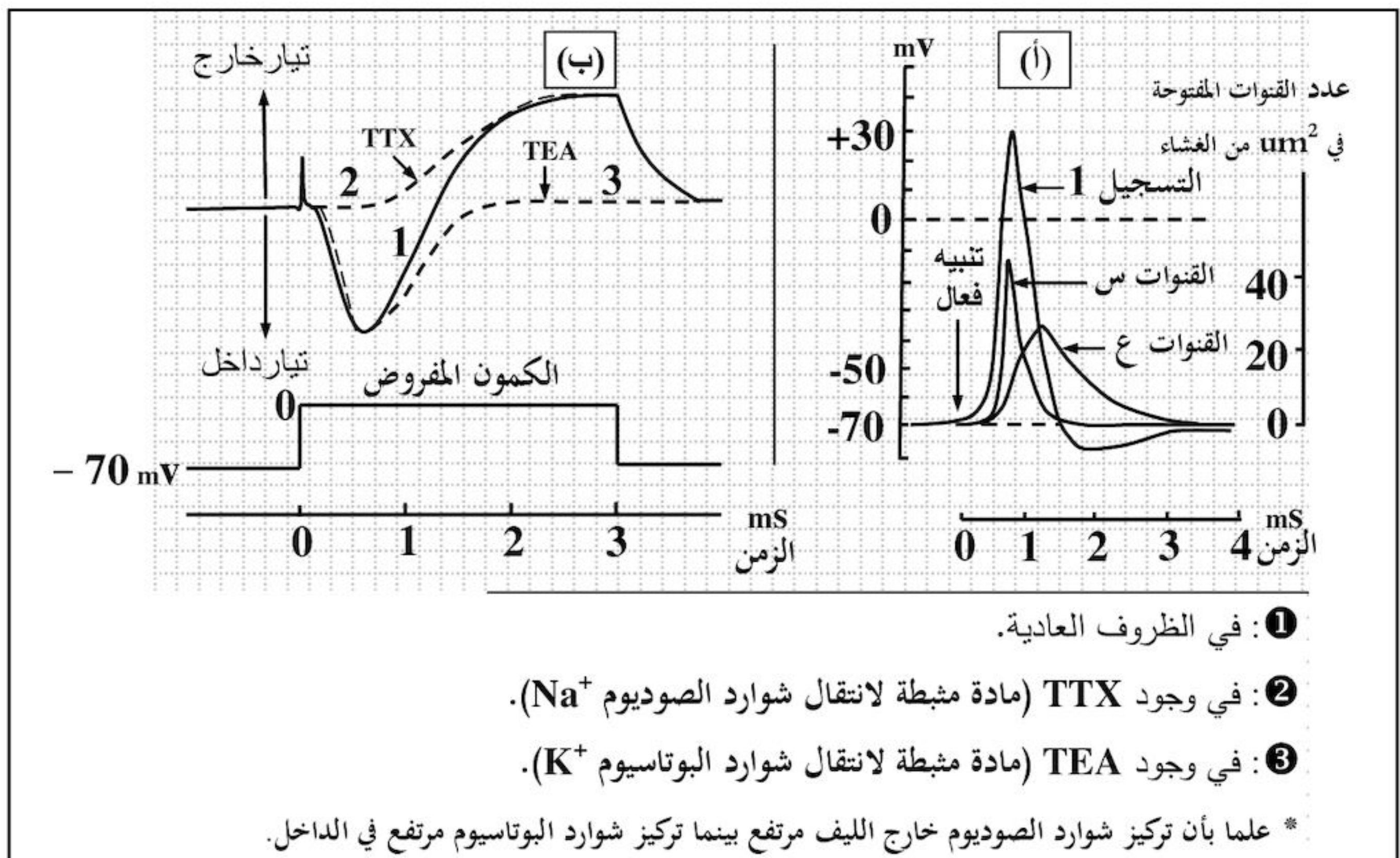
- 1- استخرج الشروط الملائمة لعمل هذا الأنزيم، علّل.
- 2- فسّر مدّة الاستهلاك للركيزة عند pH = 2 ، ودرجة حرارة = 4 °C.

III - من خلال ما توصلت إليه في الدراسة السابقة ومعلوماتك، قدّم تعريفا للموقع الفعال.

التمرين الثاني: (06.5 نقاط)

يتغيّر الكمون الغشائي للعصبونات بتدخل بروتينات غشائية تنشأ عبرها تيارات أيونية.

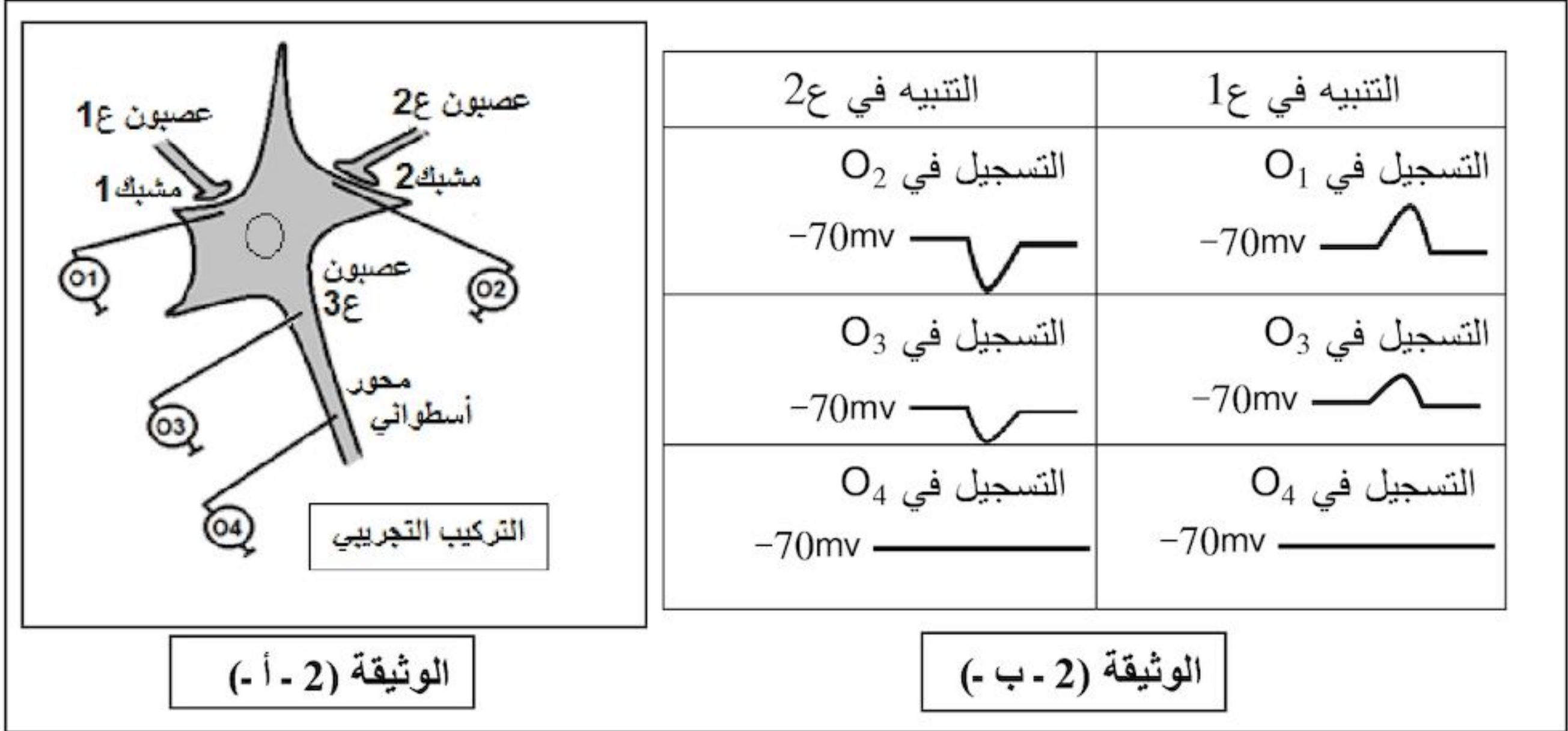
I - لإظهار الآليات الأيونية والبروتينية المسؤولة عن تغيير الكمون الغشائي لليف عصبي، مكننا استخدام تركيب تجريبي مناسب من قياس تغيير هذا الكمون قبل وبعد التنبيه الفعال وتحديد النفاذية الغشائية لشوارد Na^+ و K^+ عبر قنوات متخصصة كما هو مبين في الوثيقة (1 - أ)، من جهة أخرى سمحت تسجيلات مطبقة على قطعة غشائية معزولة بتقنية (Patch-clamp)؛ بقياس التيارات الخارجة والداخلية عبر هذه القنوات، النتائج المحصل عليها ممثلة في الوثيقة (1 - ب).



الوثيقة (1)

- 1- ماذا يمثل التسجيل 1 من الوثيقة (1 - أ)؟ استخرج مميزاته (سعته ومدته) ثم سمِّ مختلف أجزائه.
- 2 - قدِّم تحليلاً مقارناً لنتائج التسجيلات 1، 2، 3 من الوثيقة (1 - ب) ثم استنتج مستعينا بمعطيات الوثيقة (1 - أ):
- الآليات المتسببة في تغيُّر الكمون الغشائي أثناء التسجيل 1.
 - نوع القناتين (س) و(ع).

II - لدراسة منشأ الرسالة العصبية وانتشارها في العصبون بعد المشبكي نجري سلسلة من التجارب على عصبون شوكي محرّك (ع3) متصل بعصبونين ع1 و ع2، التركيب التجريبي المستعمل والنتائج المتحصّل عليها ممثلة في الوثيقة (2).

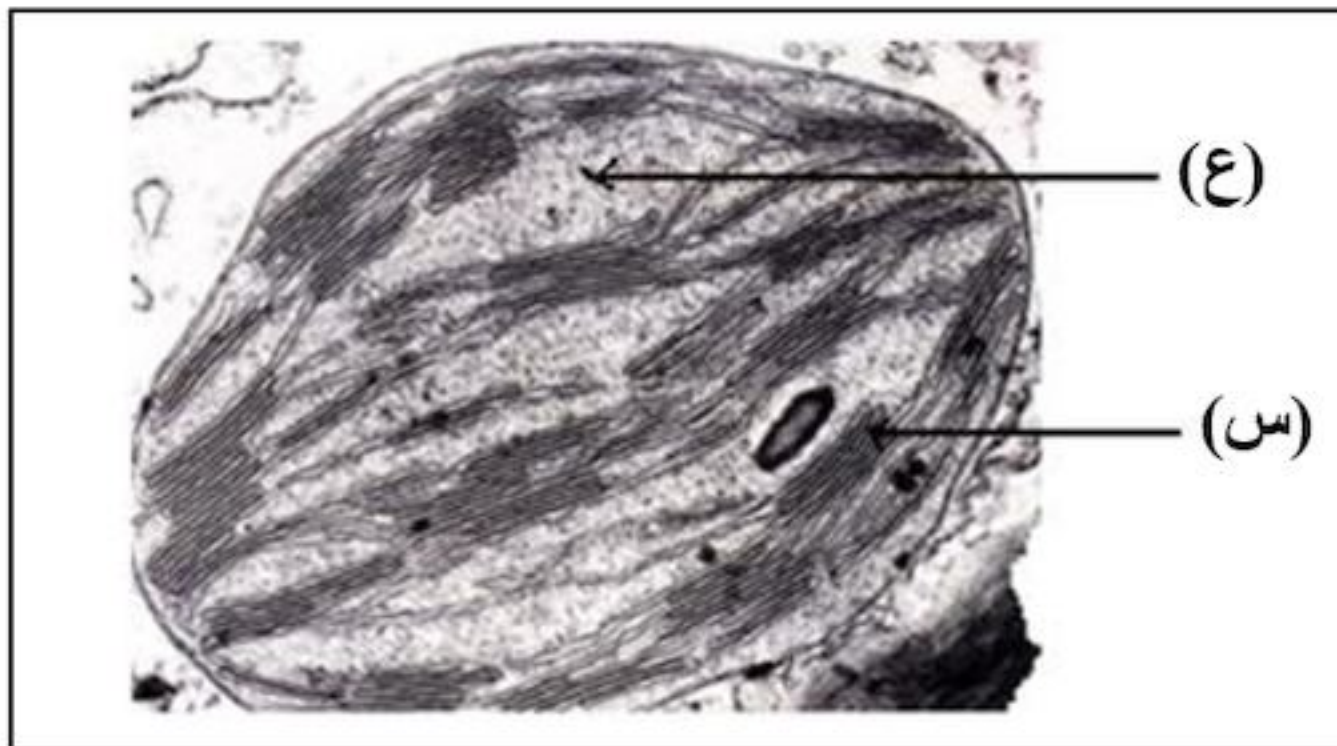


- 1 - حلّ تسجيلات الوثيقة (2 - ب -). ماذا تستنتج حول دور العصبونين ع1 و ع2؟
- 2 - فسّر التسجيلين المحصّل عليهما على مستوى الجهاز O₄ إثر التنبيه في ع1 و ع2.
- 3 - ما هي النتيجة المتوقّعة الحصول عليها على مستوى الجهاز O₄ عند إحداث تنبيهين متتاليين متقاربين على مستوى ع1؟ علّل إجابتك.

III - إذا علمت أن الأستيل كولين هو المبلّغ العصبي الطبيعي في مستوى المشبك 1، برسم تخطيطي وظيفي بيّن الآليات الأيونية والبروتينية التي تمكّن من انتقال الرسالة العصبية إلى العصبون ع3 إثر التنبيه الفعّال للعصبون ع1.

التمرين الثالث: (07.5 نقاط)

تقتنص النباتات اليخضورية الطاقة الضوئية وتحوّلها بفضل سلسلة من التفاعلات البيوكيميائية، تهدف هذه الدراسة إلى توضيح بعض جوانب تحويل الطاقة المقتنصة.



الوثيقة (1)

I - تمثّل الوثيقة (1) صورة لما فوق بنية عضوية خلوية مقتنصة للطاقة الضوئية.

- 1 - سمّ هذه العضوية والعنصرين (س، ع).
- 2 - بالإعتماد على الوثيقة (1) ومعلوماتك

علّل العبارات التالية:

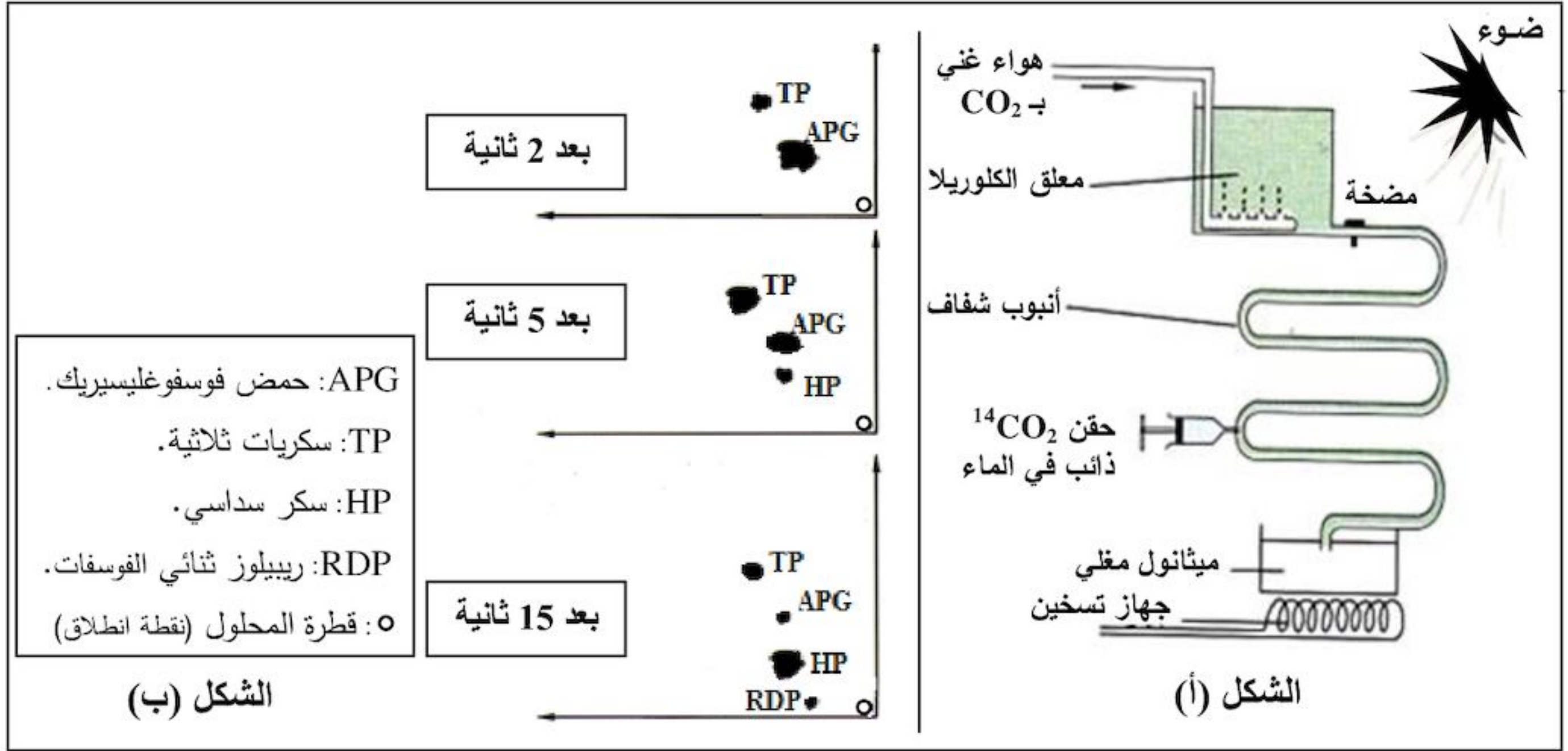
أ - لهذه العضوية بنية حجيرية.

ب - التركيب الكيموحيوي لكل من العنصرين (س) و (ع) نوعي.

ج - حموضة تجويف العنصر (س) عالية في وجود الضوء.

II - لدراسة أهم التفاعلات التي تحدث على مستوى العنصر (ع) للوثيقة (1)، أجريت التجربة التالية:

وضع طحلب أخضر وحيد الخلية (الكلوريل) في وعاء شفاف ضمن محلول معدني غني بـ CO_2 في شروط ثابتة من الحرارة والإضاءة كما هو موضَّح في الشكل (أ) من الوثيقة (2)، يحقن المعلق بـ $^{14}\text{CO}_2$ المشع على فترات زمنية متتالية ثم ينجز الفصل الكروماتوغرافي ذو البعدين متبوعا بالتصوير الإشعاعي الذاتي لمستخلص الطحلب، النتائج المحصَّلة عليها ممثلة في الشكل (ب) من الوثيقة (2).



الوثيقة (2)

- 1 - حلّ النتائج المحصَّلة عليها في الشكل (ب)، واستنتج التسلسل الزمني لتشكل المركبات العضوية.
- 2 - اقترح فرضيات لتفسير مصدر الـ APG.
- 3 - للتحقق من إحدى الفرضيات المقترحة أنجزت سلسلة من التجارب تم فيها استعمال معلق من عضيات الوثيقة (1)، الشروط والنتائج التجريبية يبيّنها الجدول التالي:

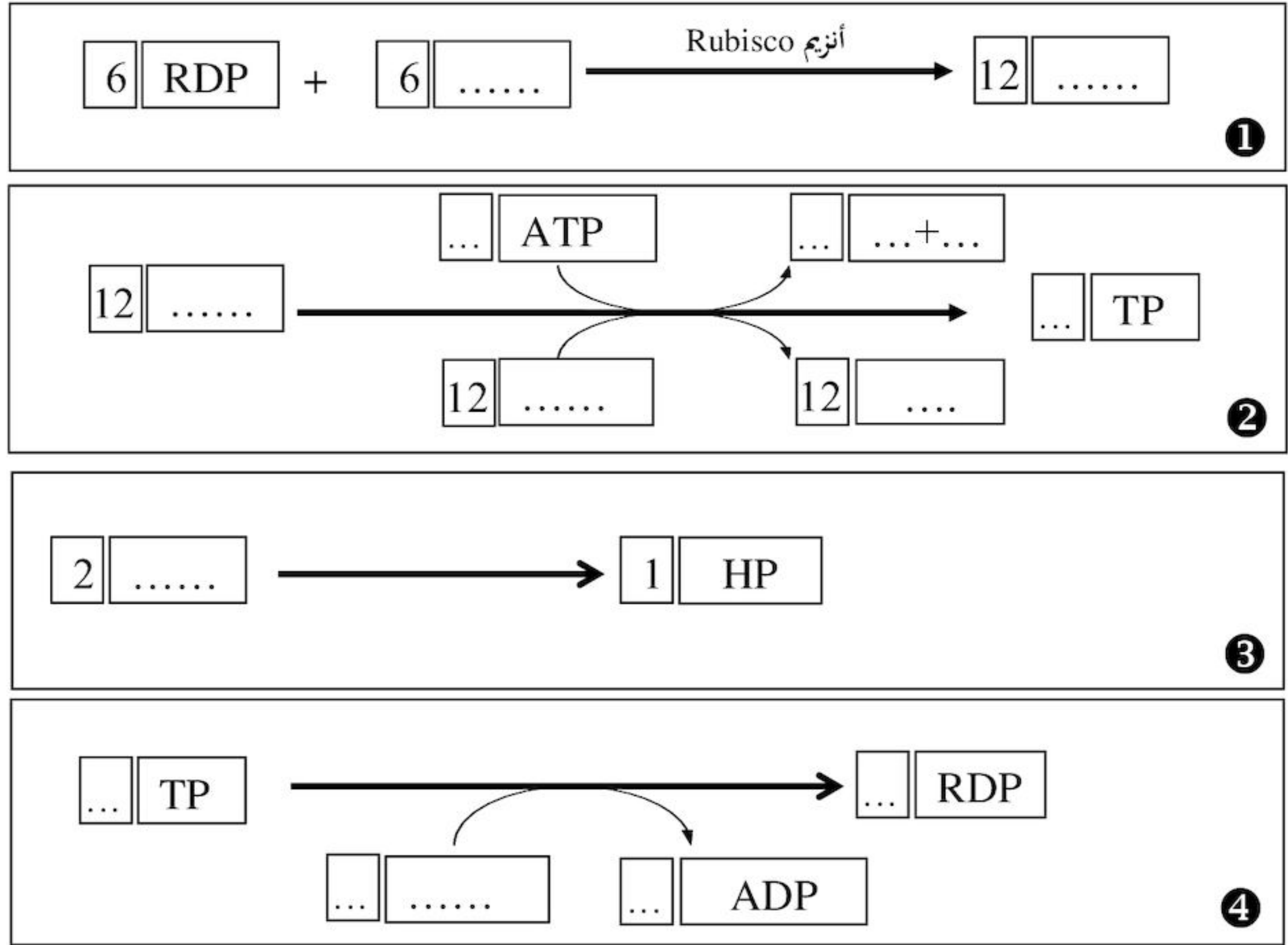
التجربة	الشروط التجريبية	النتائج المسجلة بخصوص كمية المركبات المشعة
1	وجود الضوء و الـ $^{14}\text{CO}_2$ معا	ثبات كمية كل من الـ APG و RDP
2	وجود الضوء وغياب الـ CO_2	تناقص كمية الـ APG وتراكم الـ RDP
3	وجود الـ $^{14}\text{CO}_2$ وغياب الضوء	تناقص كمية الـ RDP وتراكم الـ APG

أ- فسّر نتائج التجربة الأولى من الجدول.

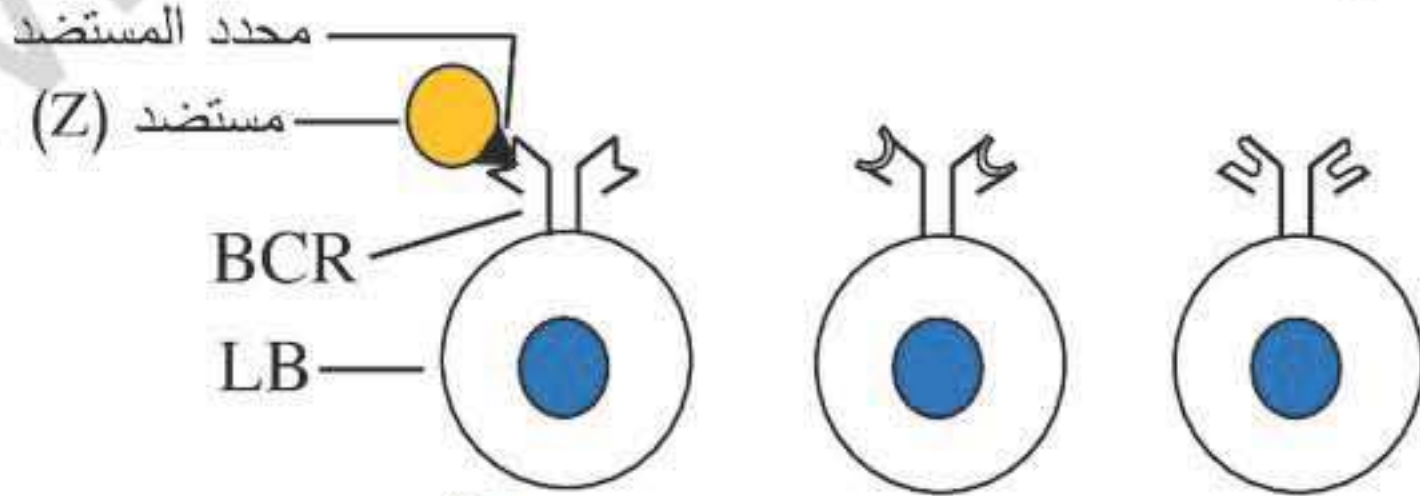
ب- هل تسمح لك نتائج التجريبتين (2 و 3) بتأكيد إحدى الفرضيات المقترحة؟ وضّح ذلك.

ج- للعناصر (س) الممثلة في الوثيقة (1) دورا أساسيا في ظهور نتائج التجربة (2)، بيّن ذلك.

III - تحدث على مستوى العنصر (ع) من عضوية الوثيقة (1) سلسلة من التفاعلات تسمح بدمج الـ CO_2 وتركيب جزيئات عضوية؛ تم تلخيصها فيما يلي:



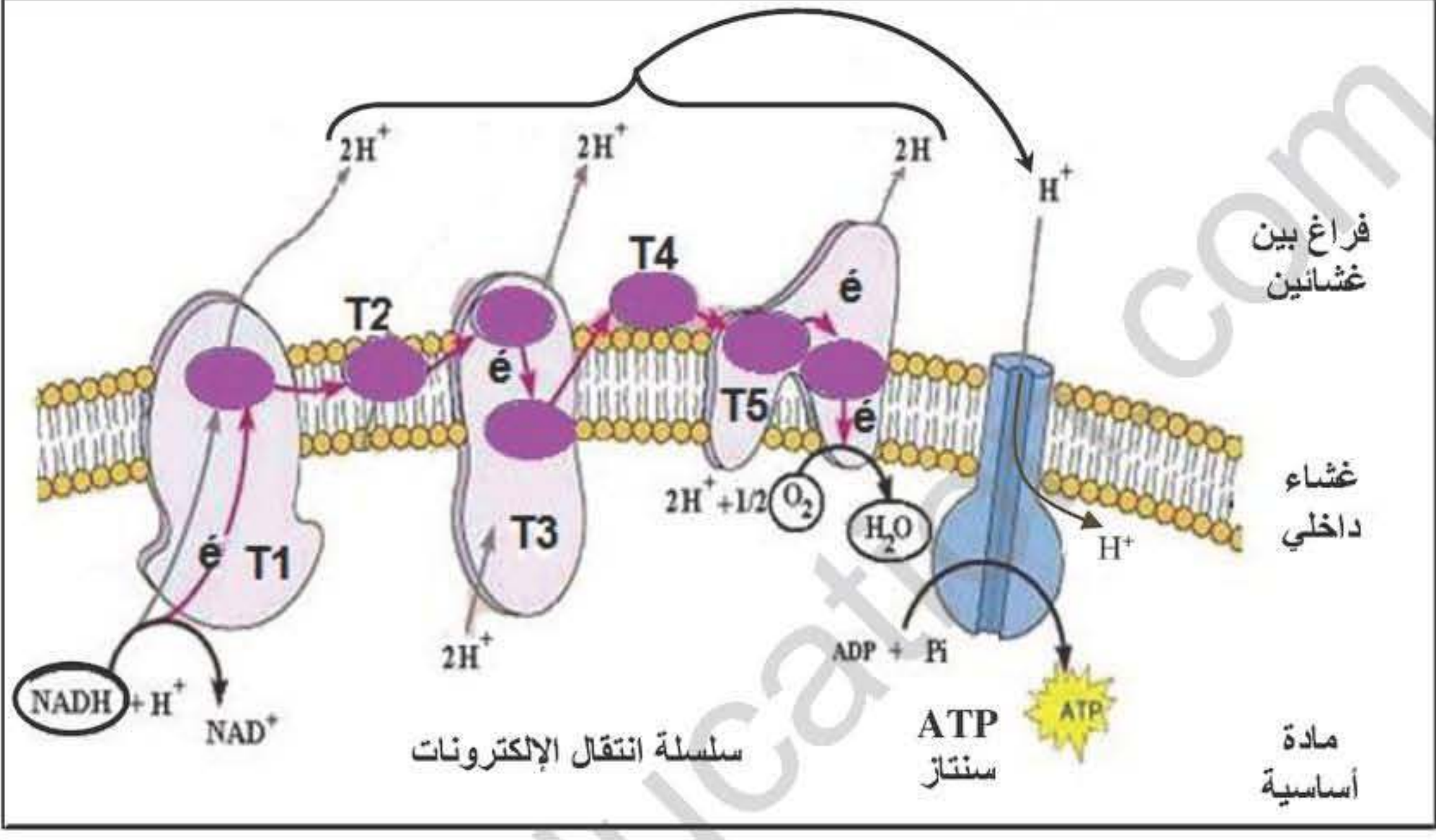
- أكمل التفاعلات وذلك بوضع البيانات المناسبة في كل إطار.

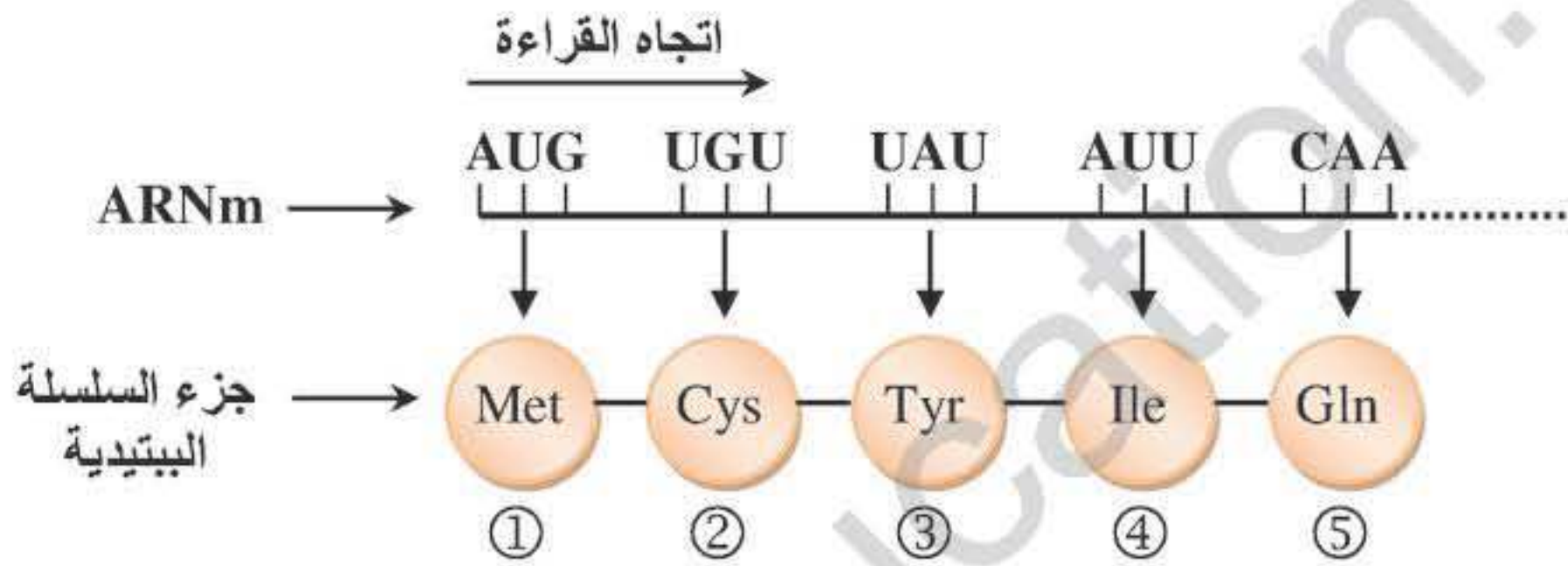
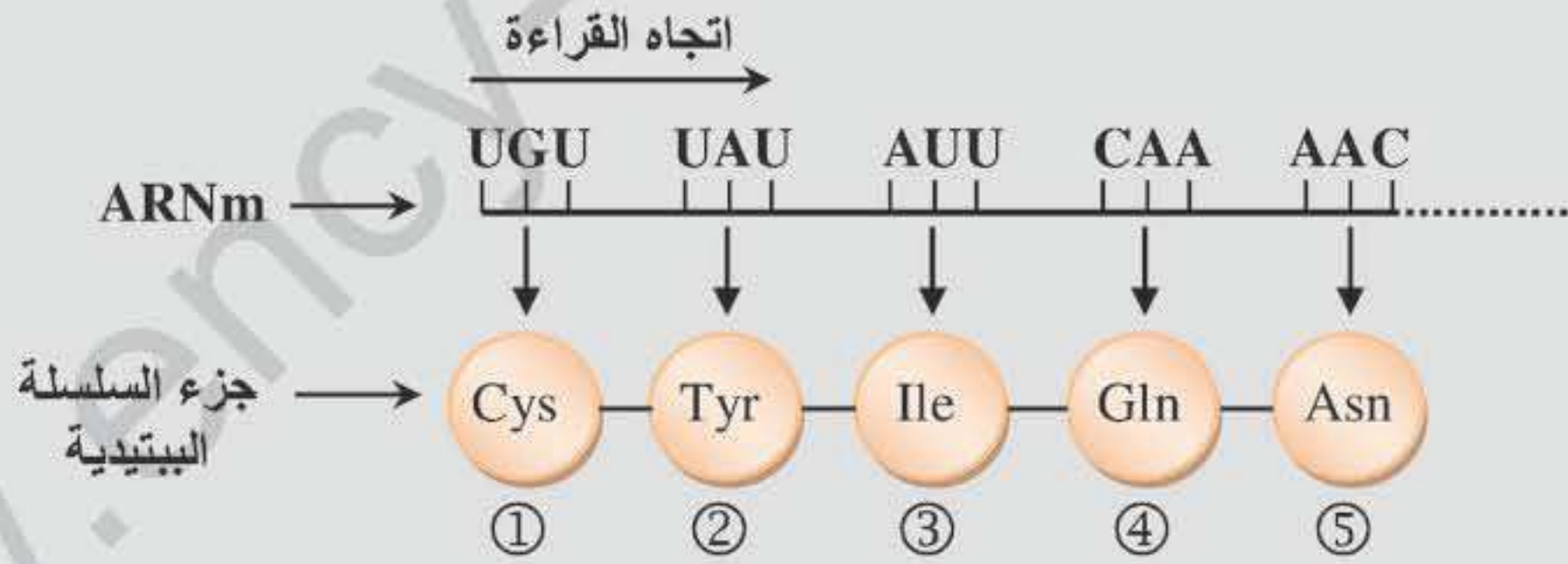
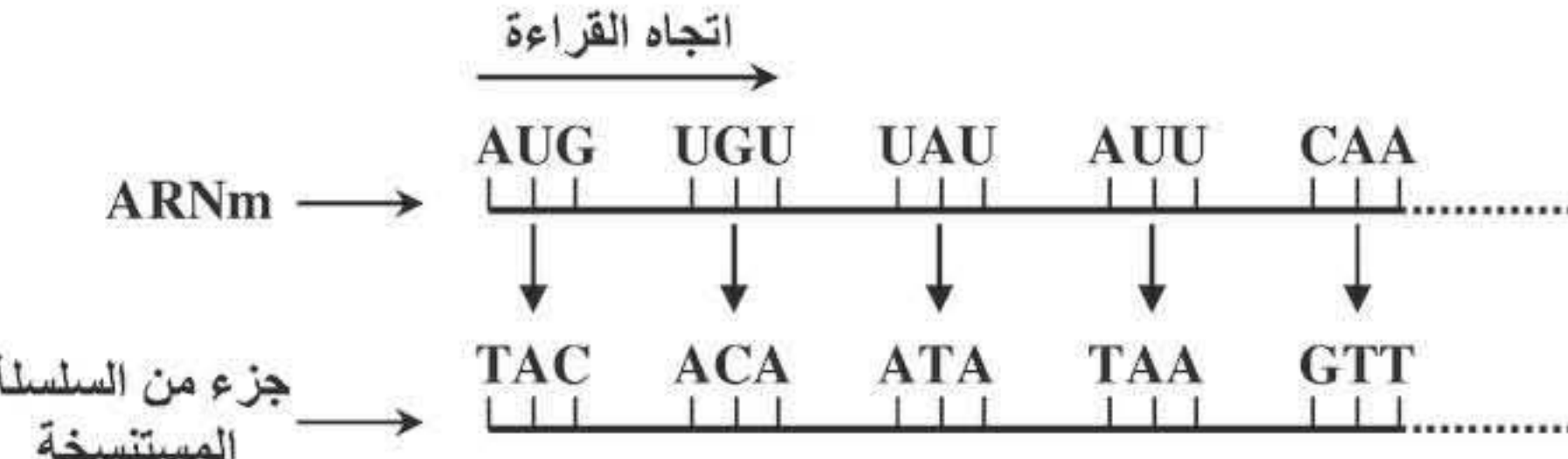
العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
01.25	0.25	التمرين الأول: (06.5 نقاط)
		I - 1- التعرف على الخلايا المناعية المعنية وتفسير النتائج:
		- التعرف على الخلايا المناعية: خلايا لمفاوية LB.
		- تفسير نتائج التجريبتين:
		✓ التجربة الأولى:
		• ارتباط بعض الخلايا المناعية بالمستضد (Z) يفسر بامتلاكها مستقبلات غشائية نوعية (BCR) تتكامل بنيويا مع محددات المستضد (Z).
		• بقاء خلايا مناعية أخرى حرة نتيجة عدم وجود تكامل بنيوي بين مستقبلاتها الغشائية النوعية ومحددات المستضد (Z).
		✓ التجربة الثانية:
		• ارتباط بعض الخلايا المناعية الحرة المتبقية مع المستضد (Y) دليل على امتلاكها لمستقبلات غشائية نوعية (BCR) تكاملت بنيويا مع محددات المستضد (Y).
		• أما الخلايا المتبقية فلم ترتبط بالمستضد (Y) لعدم وجود تكامل بنيوي بين مستقبلاتها الغشائية النوعية ومحددات هذا المستضد.
0.5	0.25	2 - المعلومات المستخلصة من هذه النتائج:
		• وجود تنوع كبير في اللمفاويات داخل العضوية تختلف في مستقبلاتها الغشائية (BCR).
		• إنتخاب نساءل اللمفاويات LB (الإنقاء النسيلى لللمفاويات LB) المؤهلة مناعيا المتدخلة في حدوث الإستجابة المناعية النوعية يتم عن طريق المستضد.
01	0.25	3 - التمثيل برسومات تخطيطية نتائج كل تجربة:
		✓ التجربة الأولى:
		ملاحظة: يمثل التلميذ ثلاث أنواع من LB على الأقل.
0.25	2 ×	
0.25	2 ×	✓ التجربة الثانية:
		ملاحظة: يمثل التلميذ نوعين من LB على الأقل.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
01.5	0.5	II - 1 - تفسير النتائج المحصل عليها في التجارب الثلاث: ✓ التجربة الأولى: عدم تشكل معقدات مناعية لأن المصل خال من جزيئات دفاعية (أجسام مضادة) ضد المستضد (Z) لعدم وجود LB في عضوية الفأر (S_1) مصدر الأجسام المضادة، بسبب تعرضها للأشعة X التي تخرب خلايا نقي العظام.
	0.5	✓ التجربة الثانية: تشكل نسبة قليلة من المعقدات المناعية لوجود نسبة قليلة من الجزيئات الدفاعية (الأجسام المضادة) في المصل المستخلص من عضوية الفأر (S_2) ويرجع ذلك لوجود LB، في حين استئصال الغدة التيموسية ينتج عنه غياب LT_4 المسؤولة عن تنشيط LB.
	0.5	✓ التجربة الثالثة: تشكل نسبة كبيرة من المعقدات المناعية لوجود نسبة مرتفعة من الأجسام المضادة في مصل (S_3) لوجود LB (نقي العظام) و LT_4 (غدة تيموسية) منه تنشيط LB.
0.25	0.25	2 - الإستنتاج: إنتاج الأجسام المضادة يتطلب التعاون بين LB و LT_4 .
0.25	0.25	3 - تحديد نمط الإستجابة المناعية المدروسة: إستجابة مناعية ذات وساطة خلطية.
0.5	0.25	4 - التعليل: يؤدي ارتباط الأجسام المضادة بالمستضد إلى تشكيل معقدات مناعية تعمل على إبطال مفعوله دون إقصاءه.
	0.25	- تحديد الظاهرة المؤدية إلى إقصاء المستضد: البلعمة.
01.25	0.25	III - الرسم التخطيطي الوظيفي الذي يوضح مراحل الإستجابة المناعية المؤدية إلى إقصاء المستضد (Z): ينجز التلميذ (ة) رسما تخطيطيا يتضمن المظاهر الآتية: ✓ تعرض وتقدم الخلية البلعمية الكبيرة محدد المستضد إلى الخلية LT_4 عن طريق الـ CMH II. إنتقاء LB مباشرة من طرف محدد المستضد. ✓ تنشيط LT_4 بواسطة IL_1 المفرز من طرف الخلية البلعمية الكبيرة. تنشيط LB المحسنة بواسطة IL_2 المفرز من طرف LTh (الناجمة عن تمايز LT_4) ✓ تكاثر وتمايز الخلايا LB المنشطة إلى بلاسموسيت منتجة للأجسام المضادة والبعض منها يعطي LB_m . ✓ ارتباط الأجسام المضادة بمحدد المستضد وتشكل معقد مناعي. ✓ بلعمة المعقد المناعي.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
		التمرين الثاني: (07 نقاط)
01	0.25	I - 1 - العنوان وتسمية العنصرين:
	0.25	✓ الشكل (أ): ما فوق بنية جزء من الميتوكوندري.
	0.25	✓ الشكل (ب): ما فوق بنية جزء من الصانعة الخضراء.
	0.25	✓ العنصر (س): مادة أساسية.
	0.25	✓ العنصر (ص): الغشاء الداخلي.
	0.25	2 - الميزة البنيوية المشتركة بين العنصرين: بنية حبيرية.
	0.25	II - 1 - أ - الإستنتاج على ضوء نتائج التحليل الكيميائي للعنصر (س):
	0.25	• يعتبر حمض البيروفيك مادة الأيض المستعملة من طرف الميتوكوندري.
	2 ×	• الميتوكوندري مقر أكسدة حمض البيروفيك بواسطة أنزيمات متنوعة (نازعات الهيدروجين ونازعات الكربوكسيل).
		ملاحظة: - يمكن تقبل الإجابة - تستعمل الميتوكوندري حمض البيروفيك كمادة أيض في تفاعلات الأكسدة التنفسية بواسطة أنزيمات متنوعة منها نازعات الهيدروجين ونازعات الكربوكسيل.
01.5	0.25	ب - تفسير ظهور حمض البيروفيك على مستوى المادة الأساسية للميتوكوندري (العنصر - س):
	2 ×	ظهور حمض البيروفيك يفسر بهدم الغلوكوز على مستوى الهيولى الخلوية إلى جزيئين من حمض البيروفيك في مرحلة التحلل السكري ودخولها إلى المادة الأساسية للميتوكوندري.
		- التدعيم بمعادلة كيميائية إجمالية:
	0.5	$\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 2 \text{NAD}^+ + 2(\text{ADP} + \text{Pi}) \xrightarrow{\text{أنزيمات}} 2 (\text{CH}_3 - \text{CO} - \text{COOH}) + 2\text{ATP} + 2\text{NADH.H}^+$ غلوكوز حمض البيروفيك
		2 - أ - تحليل نتائج الوثيقة (2 - أ):
	0.25	تمثل الوثيقة تغيرات كمية حمض البيروفيك بدلالة الزمن في شروط تجريبية مختلفة.
	3 ×	• في الفترة الزمنية (ز ₀ - ز ₁): قبل إضافة الأكسجين وفي الظلام نلاحظ ثبات كمية حمض البيروفيك.
		• في الفترة الزمنية (ز ₁ - ز ₂): بإضافة كمية محدودة من الأكسجين عند (ز ₁) وفي الظلام نلاحظ تناقص كمية حمض البيروفيك ليثبت بعد ذلك.
		• في الفترة (ز ₂ - ز ₃): بوجود الضوء نلاحظ تناقص حمض البيروفيك حتى الإنعدام.

صفحة 4 من 13

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
01	01	III - رسم تخطيطي لآلية الفسفرة التأكسدية: 
0.75	0.25 3 ×	I - 1 - تسمية المراحل المشار إليها بالأرقام: 1 [الإستساخ]. 2 [انتقال ARNm من النواة إلى الهيولى]. 3 [الترجمة].
0.5	0.25 2 ×	2 - المقارنة بين تتابع الأحماض الأمينية في الهرمونين: يتكون كل من الهرمونين من 09 أحماض أمينية ويختلفان في حمضين أمينيين هما الثالث (3) والثامن (8).
01.25	0.25 4 ×	II - 1 - تسمية المرحلة المؤدية إلى تشكل المعقد (Aminoacyl - ARNt): تنشيط الأحماض الأمينية. - العناصر الضرورية لتنشيط الحمض الأميني: أنزيمات نوعية (أنزيمات التنشيط)، أحماض أمينية، جزيئات الـ ATP. جزيئات الـ ARNt.
02.25	0.25 4 × 0.25	2 - أ - تسمية بيانات العناصر المرقمة في الشكل (ب): 1 - حمض أميني. 2 - ARNt. 3 - رامزة مضادة. 4 - تحت وحدة صغيرة للريبوزوم. 5 - موقع A للريبوزوم. 6 - تحت وحدة كبرى. 7 - موقع P. 8 - ARNm. - تسمية المرحلة المعنية (الشكل ب): الإستطالة من مرحلة الترجمة.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجزأة	مجموع	
0.25 2 ×		- دور المعقد (Aminoacyl – ARNt): • نقل الحمض الأميني إلى الريبوزوم. • كما أنه يحمل الرامزة المضادة (ACA)، حيث تسمح بالتعرف على الموقع المناسب لتثبيت الحمض الأميني الذي يحمله حسب الرامزة الموافقة على (UGU) ARNm. ملاحظة: يمكن تقبل الإجابة بدون الإشارة إلى الرامزة المضادة ACA والرامزة الموافقة UGU. ب - تحديد تتابع الأحماض الأمينية الخمسة الأولى:
0.5		 ملاحظة: إجابة أخرى محتملة تقبل الإجابة بإعطاء الأحماض الأمينية الخمسة الأولى في حالة الهرمون الوظيفي (بعد فصل Met). 
0.75		3 - أ - إقترح تتابع القواعد الآزوتية في جزء المورثة لسلسلة المستنسخة:
0.5		

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
01	0.25	ملاحظة: إجابة أخرى محتملة ب - تحديد مصدر الاختلاف بين الهرمونين: إختلاف تسلسل الأحماض الأمينية في الهرمونين (الحمضين 3 و 8) يرجع إلى اختلاف الرامزتين 3 و 8 على ARNm نتيجة اختلاف تسلسل القواعد الأزوتية (الثلاثيتين 3 و 8) في مورثة كل منهما (مصدر الاختلاف وراثي). III - النص العلمي: (العلاقة بين النواة، ARN، البروتين والهيولى) • تتواجد جزيئة الـ ADN داخل النواة (عند حقيقيات النواة) وتحمل هذه الجزيئة المعلومات الوراثية، وتكون هذه المعلومات منظمة في صورة مورثات يؤدي التعبير عنها إلى تركيب بروتينات. • يتم في النواة استنساخ المعلومات الوراثية الموجودة على مستوى المورثة الممثلة بـنتابع محدد من النيوكليوتيدات لتركيب جزيئة ARNm. • تنتقل جزيئة ARNm إلى الهيولى ليتم ترجمة نتابع النيوكليوتيدات على ARNm إلى نتابع أحماض أمينية في شكل سلسلة ببتيدية (بروتين نوعي).
	01	

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
0.75	0.25	التمرين الأول: (06 نقاط)
		I - 1 - تمثل الأحماض الأمينية المرقمة في الشكل (2):
	2×0.25	الأحماض الأمينية المكونة للموقع الفعال. - العناصر:
		✓ (س): مادة التفاعل (الركيزة S). ✓ (ع ₁ و ع ₂): نواتج التفاعل (P ₁ و P ₂).
02	0.75	2 - كيفية الانتقال من الحالة (أ) إلى الحالة (د):
		✓ <u>الانتقال من الحالة (أ) إلى الحالة (ب):</u>
		• في غياب الركيزة، الأحماض الأمينية المشكلة للموقع الفعال متباعدة عن بعضها البعض حيث يكون الموقع الفعال غير متكامل بنيويا مع الركيزة.
		• في وجود الركيزة تأخذ الأحماض الأمينية المشكلة للموقع الفعال وضعية متقاربة نحو الركيزة فيتغير الشكل الفراغي للموقع الفعال ليصبح مكملًا للركيزة (تكامل محفز).
	0.5	• يتشكل معقد (أنزيم - ركيزة) بظهور روابط انتقالية بين جزء من مادة التفاعل وجذور الأحماض الأمينية المكونة للموقع الفعال.
		✓ <u>الانتقال من الحالة (ب) إلى (ج):</u>
		• تغير شكل الموقع الفعال للأنزيم يسمح بحدوث التفاعل لأن المجموعات الكيميائية الضرورية لحدوثه تصبح في الموقع المناسب للتأثير على مادة التفاعل S.
		• بداية التأثير على الركيزة (ظهور أول ناتج).
	0.25	✓ <u>الانتقال من الحالة (ج) إلى الحالة (د):</u>
		• بعد حدوث التفاعل تتحرر النواتج (ع ₁ ، ع ₂) ويستعيد الموقع الفعال شكله الفراغي الأصلي.
		- المعادلة :
	0.5	$E + S \longrightarrow \bar{E}S \longrightarrow E + P_1 + P_2$ و تقبل المعادلة التالية: $E + S \longrightarrow ES \longrightarrow E + P_1 + P_2$
0.75	0.5	3 - استخراج الأدلة التي تؤكد أن الأنزيمات وسائط حيوية من الشكل 2:
		✓ <u>الأنزيم وسيط:</u>
		يبين الشكل (2) أن الأنزيم يدخل في التفاعل ولا يستهلك خلاله، أي بعد حدوث التفاعل استرجع شكله الطبيعي.

	0.25	✓ الأنزيم حيوي: تبين المعطيات أن الأنزيم ذو طبيعة بروتينية ناتج عن ارتباط عدد ونوع وترتيب معين أحماض أمينية.
01	2×0.25	II - 1 - استخراج الشروط الملائمة لعمل هذا الإنزيم مع التعليل : <u>الشروط الملائمة:</u> - درجة حرارة = 37 °C. - درجة الحموضة pH=7. - التعليل:
01	2×0.25	- لأن زمن الإستهلاك الكلي لمادة التفاعل في هذه الشروط قصير مقارنة بالشروط التجريبية الأخرى، مما يدل على أن سرعة التفاعل الأنزيمي كبيرة وأعظمية في هذه الشروط . 2 - تفسير مدة الإستهلاك للركيزة عند pH= 2، ودرجة حرارة = 4 °C : ✓ عند pH= 2:
	0.5	هي قيمة أقل من درجة الـ pH المثلى (7) لعمل هذا الأنزيم، تؤثر حموضة الوسط على الحالة الكهربائية للوظائف الجانبية الحرة للأحماض الأمينية في السلاسل الببتيدية وبالأخص تلك الموجودة على مستوى الموقع الفعال، بحيث في الوسط الحمضي تصبح الشحنة الكهربائية الإجمالية موجبة مما يعيق تثبيت الركيزة S وبالتالي يعيق تشكيل المعقد الأنزيمي ES وهذا ما يفسر طول المدة اللازمة للإستهلاك الكلي للركيزة. ✓ عند درجة 4°C:
	0.5	درجة الحرارة المنخفضة تقلل من حركية الجزيئات فتقل التصادمات بين الأنزيم والركيزة فيتباطأ تشكل المعقد ES مما يؤدي إلى زيادة المدة اللازمة للإستهلاك الكلي للركيزة.
0.5	0.5	III - تعريف الموقع الفعال : هو جزء من الأنزيم، يتشكل من عدد قليل من الأحماض الأمينية محددة وراثيا (عددا، نوعا وترتبا)، ذات تموضع فراغي دقيق يسمح بالتعرف النوعي على الركيزة وتثبيتها و التأثير عليها نوعيا، بعض الأحماض تشكل موقع التثبيت وبعضها الآخر يشكل موقع التحفيز.

		التمرين الثاني (06.5 نقاط):
01	0.25	I - 1 - التسجيل 1: يمثل كمون عمل (أحادي الطور).....
	3×0.25	✓ مميزات: سعته = 30mv + ، مدته = 3ms. ✓ مراحل: زوال استقطاب، عودة الاستقطاب، فرط الاستقطاب.
02.25	3×0.5	2 - تحليل النتائج: المنحني (1): عند فرض الكمون وفي الظروف الطبيعية نسجل: - تيار أيوني داخل مدته قصيرة (حوالي 1.2 ms) - يليه تيار أيوني خارج مدته أطول (حوالي 3 ms). المنحني (2): عند فرض الكمون وبوجود مادة TTX: - لا يسجل التيار الأيوني الداخل. - يسجل تيار أيوني خارج يبدأ من 0.5 ms حيث يدوم مدة أطول مما هو عليه في الظروف الطبيعية. المنحني (3): عند فرض الكمون وبوجود مادة TEA: - يسجل تيار أيوني داخل يدوم مدة أطول (حوالي 2 ms). - لا يسجل التيار الأيوني الخارج. - الاستنتاج: ✓ الآليات المتسببة في تغير الكمون الغشائي أثناء التسجيل (1): - زوال استقطاب سريع للغشاء مرتبط بتدفق داخلي سريع و كثيف لـ Na^+ نتيجة انفتاح قنوات Na^+ المرتبطة بالفولطية. - عودة الاستقطاب ناتجة عن تدفق خارجي لـ K^+ نتيجة انفتاح بطيء لقنوات K^+ المرتبطة بالفولطية. ✓ نوع القناتين (س) و(ع): - القناة (س): قناة صوديوم Na^+ مرتبطة بالفولطية. - القناة (ع): قناة بوتاسيوم K^+ مرتبطة بالفولطية.
01	2×0.25	II - 1 - تحليل تسجيلات الوثيقة (2-ب): • عند تنبيه العصبون قبل مشبكي (ع1) نسجل كمون بعد مشبكي تنبهي PPSE في الغشاء بعد مشبكي لـ ع3 ، ونسجل ظهور زوال استقطاب ضعيف في القطعة الابتدائية للمحور الأسطواني للعصبون ع3 ونسجل كمون الراحة في الجهاز (O4).

0.5	2×0.25	• عند تنبيه العصبون قبل مشبكي (ع2) نسجل كمون بعد مشبكي تثبيطي PPSI في الغشاء بعد مشبكي لـ ع3 ، ونسجل ظهور إفراط استقطاب بسعة ضعيفة في القطعة الابتدائية للمحور الأسطوانى للعصبون (ع3)، ونسجل كمون الراحة في الجهاز (O4). - الاستنتاج بخصوص دور العصبونين (ع1) و(ع2): ✓ دور العصبون (ع1): عصبون منبه للعصبون (ع3). ✓ دور العصبون (ع2): عصبون مثبط للعصبون (ع3). 2 - تفسير التسجيلين على مستوى O4: • إثر التنبيه في ع1 يسجل في O4 كمون راحة نتيجة تسجيل كمون بعد مشبكي منبه (PPSE) في الغشاء بعد المشبكي لـ ع3 (ينتشر على مسافة محددة بسعة متناقصة) ولم يبلغ العتبة في مستوى القطعة الابتدائية وبالتالي لا يولد كمون عمل، ومنه يبقى العصبون المحرك في حالة استقطاب (كمون الراحة). • إثر التنبيه في ع2 يسجل في O4 كمون راحة نتيجة تسجيل كمون بعد مشبكي تثبيطي (PPSI) في الغشاء بعد المشبكي لـ ع3 ، يمنع توليد كمون عمل في مستوى القطعة الابتدائية، ومنه يبقى العصبون المحرك في حالة استقطاب (كمون الراحة).
0.75	0.25	3 - النتيجة المتوقعة: إثر تنبيهين متتاليين متقاربين على مستوى ع1 يسجل كمون عمل في O4 (العصبون المحرك) - التعليل:
0.5	0.5	تجميع زمني على مستوى القطعة الابتدائية لكمونين بعد مشبكيين منبهين (PPSE+PPSE) محصلتهما الجبرية زوال استقطاب في مستوى القطعة الابتدائية تساوي أو تفوق عتبة زوال الاستقطاب يسمح بتوليد كمون عمل في العصبون المحرك.
01	1	III - رسم تخطيطي لآلية النقل المشبكي: <u>ملاحظة</u> : الإشارة للبروتينات والتدفق الأيوني (0.5)

0.75 3×0.25		التمرين الثالث: (07.5 نقاط) I - 1 - تسمية العضية الممثلة في الوثيقة (1) والعنصران (س) و(ع): ✓ العضية: صانعة خضراء. ✓ العنصر (س): تيلاكوييد. العنصر (ع): حشوة. 2 - تعليل العبارات: • الصانعة مقسمة إلى ثلاث حجيرات تحدها أغشية، وهي: الفراغ ما بين الغشائين، تجاوبف التيلاكوييدات، الحشوة. • التركيب الكيموحيوي للحشوة والتيلاكوييد نوعي أي يحتوى كل منهما على مواد وأنزيمات مختلفة، مما يدل على اختلاف دور كل منهما. • تجويف التيلاكوييد حامضي في وجود الضوء، لتراكم البروتونات (H^+) الناتجة من التحليل الضوئي للماء إثر تحفيز اليخضور بالضوء وتلك التي تضخ إليه أثناء إنتقال الإلكترونات عبر نواقل السلسلة التركيبية الضوئية.
01 3×0.25 0.25 0.5 01.75		II - 1 - تحليل النتائج الشكل (ب) من الوثيقة (2): • بعد 2 ثانية: ظهور الإشعاع بنسبة عالية في الـ APG كما يظهر بنسبة أقل في الـ TP. • بعد 5 ثواني: تناقص نسبة الإشعاع في الـ APG و بالمقابل تزايد نسبته في TP كما يظهر بنسبة قليلة في مركب الـ HP. • بعد 15 ثانية: استمرار تناقص نسبة الإشعاع في الـ APG، كما تتناقص أيضا في TP بينما تزداد نسبة الإشعاع في الـ HP مع ظهور مركب جديد هو الـ RDP. - استنتاج التسلسل الزمني لظهور مختلف المركبات: APG → TP → HP → RDP 2 - اقتراح فرضيات لتفسير مصدر الـ APG: • الفرضية الأولى: ينتج الـ APG عن تكثف ثلاث جزيئات من الـ CO_2. • الفرضية الثانية: ينتج الـ APG عن ارتباط جزيئة CO_2 مع مركب ثنائي الكربون. • الفرضية الثالثة: ينتج الـ APG عن ارتباط جزيئة CO_2 مع مركب خماسي الكربون ليعطي مركبا سداسي الكربون ينشطر إلى جزيئتين ذات C_3. ملاحظة: نكتفي بفرضيتين على أن تتضمن الإجابة الفرضية الثالثة. 3 - أ - تفسير نتائج التجربة الأولى: ثبات كمية الـ APG و RDP يرجع لتوازن ديناميكي بين سرعة تشكيلهما وتحويلهما. ب - نعم تسمح نتائج التجريبتين (2) و(3) بتأكيد صحة الفرضية الثالثة.

	0.5	- التوضيح: • تبين التجربة الثانية تناقص كمية الـ APG وتراكم الـ RDP دليل على عدم استعمال الـ RDP لتشكيل الـ APG لغياب الـ CO_2. • وتبين التجربة الثالثة تناقص الـ RDP وتراكم الـ APG في وجود الـ CO_2 ما يدل على استعمال الـ RDP و الـ CO_2 لتشكيل الـ APG. - هذه النتائج تؤكد أن الـ APG ينتج من تثبيت الـ CO_2 على الـ RDP. ج - للتيلاكويد دور في ظهور نتائج التجربة (2): تراكم الـ RDP يفسر بتجديده انطلاقا من إرجاع الـ APG الذي يتطلب ATP و NADPH, H^+ والتي يتم إنتاجهما على مستوى التيلاكويد المعرض للضوء.
2		III - إكمال التفاعلات: كل بيانين بـ 0.25 1 6 RDP + 6 CO_2 $\xrightarrow{\text{أنزيم Rubisco}}$ 12 APG 2 12 APG $\xrightarrow{\text{12 ATP} \rightarrow \text{12 ADP + Pi}, \text{12 NADPH, H}^+ \rightarrow \text{12 NADP}^+}$ 12 TP 3 2 TP $\rightarrow$ 1 HP 4 10 TP $\xrightarrow{\text{6 ATP} \rightarrow \text{6 ADP}}$ 6 RDP

الموقع الأول لتحضير الفروض والاختبارات في الجزائر

<https://www.dzexams.com>

https://www.dzexams.com/ar/0ap	القسم التحضيري
https://www.dzexams.com/ar/1ap	السنة الأولى ابتدائي
https://www.dzexams.com/ar/2ap	السنة الثانية ابتدائي
https://www.dzexams.com/ar/3ap	السنة الثالثة ابتدائي
https://www.dzexams.com/ar/4ap	السنة الرابعة ابتدائي
https://www.dzexams.com/ar/5ap	السنة الخامسة ابتدائي
https://www.dzexams.com/ar/bep	شهادة التعليم الابتدائي
https://www.dzexams.com/ar/1am	السنة الأولى متوسط
https://www.dzexams.com/ar/2am	السنة الثانية متوسط
https://www.dzexams.com/ar/3am	السنة الثالثة متوسط
https://www.dzexams.com/ar/4am	السنة الرابعة متوسط
https://www.dzexams.com/ar/bem	شهادة التعليم المتوسط
https://www.dzexams.com/ar/1as	السنة الأولى ثانوي
https://www.dzexams.com/ar/2as	السنة الثانية ثانوي
https://www.dzexams.com/ar/3as	السنة الثالثة ثانوي
https://www.dzexams.com/ar/bac	شهادة البكالوريا